

Evalueringer af undervisningsforløb, historie, efteråret 2014

Dette semester blev der for første gang udbudt to fag på den nye bachelorstudieordning:

Område 3: Historieformidling med formidlingsteori

Der foreligger evalueringer af 3 ud af 5 kurser.

Generelt har de studerende udtrykt tilfredshed med kurset og udbyttet af undervisningen. Det indlagte 1-uges kursus i formidling er der udbredt tilfredshed med. Der er dog også en række kritiske kommentarer, som giver ideer til, hvordan man kan gentænke forskellige elementer og forløb i kurset:

- Der er generel utilfredshed med de første fem fællesforelæsninger, da de mere havde karakter af en karrieredag end en egentlig introduktion til forskellige tilgangsvinkler til formidling af historie
- Der er behov for dels en bedre balance mellem kursets historiefaglige og kommunikationsfaglige aspekter, dels en styrkelse af formidlingsaspektet

Historisk samfundsanalyse og videnskabsteori

Der foreligger evaluering af alle kursusforløb, samt en opsummering ved kursets koordinator.

Generelt var der en ret stor tilfredshed med kurset og med opdelingen i tre delelementer, der ifølge mange fik undervisningens indhold til at fremtræde velovervejede. Der er også ret stor tilfredshed med især klasseundervisningens format, mens der er en vis skepsis over for forelæsningsernes nytteværdi.

Af de adspredte og mangfoldige udsagn, der kan høstes om kursets form, indhold og prøveformat, har kursuskoordinatoren udtaget følgende generelle tendenser, som giver anledning til justeringer i kursusstrukturen:

- Placering af øvelsesopgaver: flere giver udtryk for, at det var u hensigtsmæssigt at skulle skrive øvelsesopgave, mens et nyt delelement begyndte. Derfor vil udarbejdelsen af øvelsesopgaverne til efteråret blive lagt i delelementernes sidste uge, således at undervisningsforløbet i sociologi eksempelvis afrundes med opgaveskrivning inden undervisningen i det økonomiske delelement starter op. Derudover vil kursuskoordinatoren tilstræbe en bedre koordination i forhold til den øvrige undervisning på semesteret.
- Feedback: flere studerende giver udtryk for, at der har manglet feedback på de skriftlige produkter. Derfor vil der til efteråret indlejres tilbagemelding på øvelsesopgaverne i kursets struktur. Timerne vil blandt andet kunne hentes fra introugen og den afsluttende uge, som måske ikke virkede helt efter hensigten i det forløbne kursus.
- Større homogenitet i kursusplan og opgavespørgsmål: flere studerende giver udtryk for et ønske om en strømlining af øvelsesopgavespørgsmål samt kursusplan. Underviserne vil overveje om dette bør give anledning til ændringer.

De øvrige fag på bacheloruddannelsen:

Område 1: Introduktion til historievitenskaber med studieteknik

Der foreligger evalueringer af 4 ud af 6 kurser.

Blandt de studerende var der generelt stor tilfredshed med denne undervisning – både hvad angår

fagligt indhold og niveau, og selve undervisningen. Det lader dog til, at der er stor variation i hvilket omfang de enkelte kurser inddrager introduktion til litteratursøgning, studieteknik og opgaveskrivning. Her bør vi overveje, om der er behov for en standardisering.

Metode

Der foreligger evalueringer af 5 ud af 7 kurser.

Generelt er der en stor tilfredshed med kurset – dets faglige niveau og dets praksisorienterede læringsproces. Mange studerende ønsker, at kurset skal omfatte flere undervisningstimer.

Bachelorprojekt

Der foreligger evalueringer af 2 ud af 6 kurser.

Der er generel tilfredshed med de emnefelter, der er behandlet i undervisningen, ligesom niveauet for undervisningen, det anvendte materiale og det opgavetekniske.

Øvrige undervisning

Der foreligger evalueringer af 11 ud af 14 kurser på kandidatuddannelsen.

Der foreligger evalueringer af 2 ud af 5 kurser på Åbent Universitet.

Evalueringerne afspejler en generel tilfredshed med undervisningen – både hvad angår fagligt indhold og niveau, og selve undervisningen. På flere af kandidatkurserne har det dog været kilde til frustration, at de studerende har valgt forskellige eksamensformer. Dette er et problem som falder væk med indførelsen af den nye studieordning for kandidatuddannelsen (september 2015). I forbindelse med evaluering af Modul 8 blev det påpeget, at det ”svage punkt, som skaber en række problemer for de enkelte studerende ved opgaveløsning, disposition af tid, og udbytte af undervisningsgange, er de meget store forskelle der er i de studerendes forudgående kendskab til deres kommende speciale ved kursets start. Det rangerer fra forudgående studier gennem flere år til slet ingen konkrete ideer. Nye former for undervisning med en stærkere opdeling af holdet kan være en løsning”. Dette punkt bør vi diskutere.

Søren Ivarsson
Lasse Kragballe Rasmussen
Taus Christiansen