

Til medlemmerne af Saxo Studienævnets aftagerpanel



MØDEREFERAT

1. MARTS 2018

Forum Saxo Studienævnets Aftagerpanel

SAXO-INSTITUTTET

Møde afholdt 1. marts 2018

STUDIENÆVNET

Sted 12.3.39

KAREN BLIXENS PLADS 8,
2300 KBH. S

Referent Sara Holm-Meier

DIR 35355778

Til stede

Europæisk Etnologi: Jeppe Høst, Kirsten Egholk

Forhistorisk Arkæologi: Susanne Bjerkenæs Petersen, Susan Pallesen,

Klassisk Arkæologi: Stine Schierup, Birthe Lundgreen, Hanne Thomasen

Græsk og Latin: Karen Skovgaard-Petersen

Saxo Studienævnet:

Lærerrepræsentanterne: Jane Fejfer (JF), Per Ole Rinden (POR), Heine Hansen (HH), Lasse Sonne (LS), Signe Mellemsgaard (SM).

Studentrepræsentanter: Asta Christensen Otto (ACO), Lasse Kragballe Rasmussen (LKR), Taus Christiansen (TC), Sandi Rizvic (SR)

nxp344@hum.ku.dk

REF: SHM

Desuden deltog:

Instituttleder Stuart Ward (SW)

Afbud fra:

Thomas Jørgensen, Bo Lidegaard, Marie Ørstedholm, Anne Bisgaard Vase, Birgitte Vedersø, Niels Algreen Møller og Gertrud Øllgaard.

Der var forud for mødet udsendt en invitation med nedenstående tema for mødet:

'Temaet for mødet er i år er vore fags samfundsengagement med udgangspunkt i Københavns Universitets nye strategi. I udkastet til denne bebuder universitetet blandt andet, at det i de kommende år vil fokusere på den værdi, forskning og uddannelse skaber i samfundet (udkastet til strategi vedhæftet. Det relevante kapitel er kap 3, som begynder s. 15). KUs værdi for samfundet skal således gøres tydeligere, og forskning og uddannelse skal inspireres af samarbejde med omverdenen. Forskningen skal være til gavn i samfundet, og uddannelserne føre til beskæftigelse. Alt dette skal bl.a. ske via en styrket dialog med aftagere af viden og kandidater.

Konkret peger udkastet til strategi bl.a. på et styrket samarbejde med offentlige og private sektor om ekstern finansiering, efter- og videreuddannelse og inddragelse af borgerne i forskningen og dens resultater.

Det er alle sammen intentioner og mål, som vi i studienævnet og Saxo-Instituttet generelt sagtens kan tilslutte os. Men det er også temaer, som det er helt centralt for os at diskutere med jer som aftagerpanel for at få input til, hvordan vi kan gribe det an.

Vi vil derfor bede jer om til mødet at tænke over, hvad I hver især mener, kunne være vigtige steder at sætte ind, og komme med helt konkrete ideer til, hvad der bør gøres. Når I gør dette, må I meget gerne være bevidste om, at universitetets økonomi også de kommende år ser ud til at blive yderst stram – og vi er derfor på udkik efter ideer, som ikke betyder nye store udgifter, men tværtimod kan tilføre os ny energi, som kan medvirke til at sikre forskningens og uddannelsernes kvalitet og konsolidering af vores kernefagligheder.'

SW bød velkommen og herefter fortalte SM kort om strategien og grupperne gik ud i grupper for at drøfte strategien.

SM bød efterfølgende velkommen til den fælles drøftelse efter de indledende fagvise drøftelser. Da der var nye medlemmer af Aftagerpanelet, blev der foretaget en kort repræsentationsrunde.

LS lagde ud med drøftelserne i historie-etnologigruppen: de havde fokuseret på praktikken, og hvordan samarbejdet mellem praktiksteder og Saxo kunne formaliseres. Det kan være svært at finde praktiksteder til alle studerende, men måske kunne man kollektivisere nogle af praktikkerne, så man kan

have hele grupper i praktik. På Historie er der arkivøvelser, som måske kunne laves til en gruppepraktik, ligesom gymnasiepraktikken også kunne være en gruppepraktik.

Det blev nævnt, at mange museer ikke har faste praktikopgaver til de studerende, men at det foregår lidt mere ad hoc. Kirsten Ekholt redegjorde for, at de på Københavns Museum havde stillet en opgave, som en gruppe studerende så skulle løse – museet stillede lokaler til rådighed og var sparringspartnere, og det havde fungeret godt.

SM supplerede med at spørge, hvornår praktikstederne får udbytte af de studerende? Er det, når de studerende er BA- eller KA-studerende?

Kirsten Eholt fortalte ligeledes om et partnerskab med arkæologi, som Københavns Museum havde kørende. Der er et Arkæologisk værksted i Stormgade 30, hvor man kan komme og se arkæologer i arbejde. Arkæologistuderende havde inden eksamen været inde og håndtere fund, så de kunne øve sig til eksamen – en slags værksted.

LS fremførte, at det kan være svært med praktikken, som på Historie er på 30 ECTS, mens de på fx Etnologi kun er på 15 ECTS. Ved 15 ECTS-praktik er der et sideløbende kursus, og det kan kollidere med praktikopgaver og eksaminer.

JF synes, at der i studieordningen skal være plads til, at studerende, der bliver inddraget ind i et rigtigt godt projekt, skal kunne være på projektet i et halvt år, og der er ærgerligt, at den mulighed ikke er der.

Hanne Thomassen foreslog, at virksomheder kunne give opgaver til studerende, som et praktikforløb. Birthe Lundgreen forklarede, at de på CBS har case-competition med et reelt virksomhedsproblem, som de studerende skal løse, og de har noget lignende på DTU. De bedste problemknusere er ofte humanister, ligesom brobygning er en kompetence humanister ofte er stærke i, og det skal vi brande udadtil, og det kunne måske gøres ved netop sådanne virksomhedsgivne opgaver.

På DTU har de et Skylab – kunne man forestille sig, at noget lignende kunne laves på HUM? Et sted, hvor studerende og undervisere kan eksperimentere, 'lege' lidt.

Karen Skovgaard Petersen fortalte, at hun tidligere havde arbejdet på håndskriftssamlingen og foreslår at studerende kunne digitalisere disse samlinger, fx som en del af et praktikforløb.

Hanne Thomassen pointerede, at kernefagligheden skal boostes, og HUM skal bruge branding og udbredelse af humanistiske kompetencer i forskellige koncepter - innovation og HUM behøver ikke at være modsætninger.

Måske kunne man sætte studerende med forskellig baggrund sammen i en caseløsning. Hun kom med et konkret eksempel, hvor studerende med HUM kunne have bidraget med de menneskelige aspekter. DTU var nemlig blevet kontaktet af bl.a. Boeing, Mærsk, Søfartsstyrelsen og Miljøstyrelsen, der havde brug for en løsning på et problem. De studerende fra DTU havde været gode til de tekniske løsninger, men de havde ikke taget højde for, om løsningen var hensigtsmæssig for slutbrugeren – noget, hun mente, en humaniorastuderende ville have taget højde for.

POR synes, at projekter om kulturarv og bæredygtighed er vigtige og kunne være gode studentprojekter, ligesom også forskningsprojekter kunne kobles sammen med det projektorienterede forløb på Forhistorisk.

Asta Christensen Otto mener, at vi ikke kun skal fortælle om HUMs kompetencer ude i verden, men også vores egne studerende. HUM-studerende skal vide mere om, hvordan deres kompetencer kan bruges tværfagligt og måske i helt andre sammenhænge, end de traditionelle. Taus Christiansen havde svært ved at se sig selv som deltager i casecompetition. Som humanist kan han ikke identificere sig med de andre studerende, der deltager i casecompetition, som han anser for 'de hurtige typer, der har mange jern i ilden'. Asta Christensen Otto foreslog, at man i første omgang måske kunne lave casecompetition inden for HUM.

Bithe Lundgreen pointerede, at det også er vigtigt med andre fagligheder, for at få andre øjne på problemet.

Jeppe Høst mente, at vi for at imødekomme HUM-studerende kunne indtænke nogle af de store aftager af humanister – nemlig den offentlige sektor - i en casesompetition for HUM-studerende.

Vi kan køre i forskellige spor med iværksætterier og det at forske sig til en forskerstilling

LS spurgte, om aktiviteter som casecompetition er ECTS-givende for de studerende? Hvor frie er de?

Hanne Thomassen redegjorde for, at DTU-studerende kan tage det ud over deres sædvanlige kurser, eller de kan aftale med studielederen, om det kan inddrages i et givent kursus og dermed give ECTS. De studerende ser de

eksterne projekter som et rekrutteringsgrundlag – det gør virksomhederne også.

SIDE 5 AF 5

Kunne man måske forestille sig en studenterinkubator, der inviterer virksomheder til at fortælle, hvad de kan bruge humanister til? Som kunne være eksternt finansieret?

SM takkede for fremmødet og de mange gode indlæg, som institut såvel som studienævn vil tage med sig i det videre arbejde.

Sara Holm-Meier