

BA-uddannelsen (2012-studieordningen)

Arkæologisk periodekursus 1 (yngre jernalder-vikingetid-middelalder-renæssance)

(10 stud. afleveret skriftlig evaluering)

Generelt meget positive evalueringer af undervisningens form, indhold, faglige niveau, struktur og de studerendes faglige udbytte af kurset. Bl.a. fremhæves refleksioner i forlængelse af gæsteforelæsnings, små skriftlige tests og mundtlige grupperefleksioner som afslutning på hvert større emne som gode elementer i undervisningen. Placeringen af den skriftlige opgave i relation til kurset Introduktion til Arkæologi midt i semesteret er fortsat problematisk mht. de studerendes aktivitetsniveau på periodekurset, og af samme grund har undervisningsaktiviteten på periodekurset igen i dette semester været reduceret i det pågældende tidsrum.

Introduktion til arkæologi (fælles med klassisk arkæologi)

(23 stud. afleveret skriftlig evaluering)

i hovedsagen tilfredshed med kursets form, indhold, faglige niveau og undervisningsformer, herunder de små projekter med efterfølgende fremlæggelser i grupper og deltagelse af gæsteundervisere på kurset. En mere klar overordnet struktur på kurset efterlyses imidlertid af en del af de studerende. Kun enkelte studerende anfører, at de har anvendt mere end 6 timer i gennemsnit pr uge på dette kursus, og en del studerende mener selv, at de kunne have deltaget mere aktivt i undervisningen – konkret foreslås mere dybdegående gruppeprojekter. En del af de studerende finder det i nogen grad uklart, hvad der forventes til eksamen på kurset. Alt i alt må det konkluderes, at kurset på trods af gode nye tiltag stadig ikke har fundet en fuldt tilfredsstillende form.

Arkæologisk periodekursus 3 (neolitikum – bronzealder)

Evalueringsskemaer er lagt ud i Absalon efter undervisningens afslutning, men der er ikke indkommet udfyldte skemaer. En ændret evalueringsprocedure på dette kursus er påkrævet.

Arkæologisk teori (fælles med klassisk arkæologi)

(27 stud. afleveret skriftlig evaluering)

Generelt meget positive evalueringer af undervisningens form, indhold, faglige niveau og de studerendes aktive undervisningsdeltagelse, både mht. omfang og niveau, og deres faglige udbytte af kurset. Underviser peger på, at der med fordel vil kunne lægges endnu større vægt på gruppearbejde og de studerendes aktive undervisningsdeltagelse mht. at arbejde kritisk med arkæologiske idemæssige strømninger. I fht. de studerendes samlede studieaktivitet på

3.semester er det vigtigt, at der er en god balance i fht. undervisningens omfang på det parallelløbende periodekursus 3, og at dette ikke overstiger normen mht. antal undervisningstimer på et sådant 15 ECTS-kursus.

Biologisk antropologi (tilvalg)

(19 stud. afleveret skriftlig evaluering)

Generelt meget positive evalueringer af kursets form, indhold, relevans og de studerendes faglige udbytte af kurset. De praktiske øvelser i relation til kurset er vigtige og selvevaluerende tests fremhæves som et godt element i undervisningen. Blot efterlyser de studerende en bedre brug af Absalon i relation til kurset. Kurset havde deltagelse af studerende fra både forhistorisk, klassisk og nærorientalsk arkæologi samt historie og etnologi.

KA-uddannelsen (2008-studieordningen)

Avanceret arkæologisk dokumentation og analyse (KA-tilvalg)

(2 stud. afleveret skriftlig evaluering)

Meget positive evalueringer af kursets indhold, struktur, undervisningsform og faglige niveau. De indlagte gæsteforelæsninger og ekskursioner/institutionsbesøg er vigtige.

Avanceret Feltarkæologi (KA-tilvalg)

Den to ugers feltskole, som udgør hovedelementet i dette kursus, måtte pga. sygdom blandt underviserne afvikles efter en nødplan. Der foreligger ingen evalueringsskemaer fra kurset (pilotudgaven af samme kursus i september 2014 forløb godt).

Læring & Kunnen (KA-emnekursus)

Kurset forløb godt mht. undervisningsform og indhold. Formen med 2 timers forelæsning efterfulgt af 1 times refleksion fungerede godt også mht. de studerendes aktive deltagelse, trods begrænset deltagerantal (4 stud.). Rent logistisk var kurset hæmmet af manglende faciliteter i det tildelte undervisningslokale (som følge af nedlæggelsen af det oprindelig tildelte undervisningslokale på 4.sal)

6.juni 2016

Per Ole Rindel

Lektor, fagkoordinator for Forhistorisk Arkæologi